

FRANÇAIS

L'enseignement du français s'articule autour des quatre visées (deux de réception et deux de production).
Il est nécessaire d'identifier la ou les visées à mobiliser pour chaque attendu.

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage sont signalés et **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots **soulignés en noir** et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
ORIENTER SA PRISE DE PAROLE, SON ÉCOUTE, SA LECTURE, SON ÉCRIT					
S : Composantes de la situation de communication.	Citer les paramètres de la communication : énonciateur, destinataire, intention dominante, message, contexte (temps et lieu) et les niveaux de langue .	F 414	Parler Écouter Lire Écrire	Citer les paramètres de la communication : énonciateur (qui ?), destinataire (à qui ?), intention dominante (pour quoi ?), message (quoi ?), contexte (où ? quand ?).	F 248
	Repérer la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familial/non familial ; - un/plusieurs ; - du même âge plus jeune/plus âgé.	F 415	Parler Écouter Lire Écrire	Repérer la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familial/non familial ; - un/plusieurs ; - du même âge/plus jeune/plus âgé.	F 249
S : Termes du support de lecture (paratexte).	Désigner la maison d'édition, la collection, le sommaire ou la table des matières.	F 416	Lire	Désigner : livre, première et quatrième de couverture, titre, sous-titre, paragraphe, nom de l'auteur, nom de l'illustrateur.	F 250
S : Intentions de communication.	Connaitre les intentions : - informer ; - donner du plaisir/susciter des émotions ; - enjoindre ; - persuader/convaincre.	F 417	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les intentions : - informer ; - donner du plaisir/susciter des émotions ; - enjoindre ; - persuader/convaincre.	F 251
S : Support de communication.	Identifier le type de support utilisé et sa source.	F 418	Lire Écouter	Identifier le support d'écoute et de lecture utilisé.	F 252

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

Commenté [AC2]: Les savoirs et les savoir-faire en français se structurent en trois étapes correspondant aux opérations à mettre en œuvre pour communiquer : 1. Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit. 2. Construire du sens – élaborer du contenu/mettre en texte. 3. Apprécier, agir/réagir, réviser. Ces trois étapes, structurant les tableaux de savoirs et de savoir-faire, sont à considérer comme itératives et non successives car elles nécessitent une articulation permanente.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
S : Niveaux de langue. Nouveau en P4	Connaître les caractéristiques : - du niveau familial ; - du niveau courant.	F 419	Parler Écouter Lire Écrire		
CONSTRUIRE UN MESSAGE SIGNIFICATIF					
S : Correspondances graphophonétiques.			Lire Écrire	Connaître l'ensemble des correspondances graphophonétiques simples ou complexes et rares.	F 253
S : Caractéristiques graphiques de la phrase.	Nommer les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension et la virgule (dans une énumération), les deux points, l'apostrophe et les parenthèses.	F 420	Lire Écrire	Nommer les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension.	F 255
			Lire Écrire	Désigner les signes de ponctuation rencontrés dans les phrases et les textes : la virgule (dans les énumérations).	F 256
	Connaître la fonction d'un hyperlien.	F 421	Lire Écrire		
S : Termes du langage technique de la lecture - écriture.	Connaître les notions de voyelles et de consonnes, accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille.	F 422	Lire Écrire	Désigner une consonne, une voyelle, accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille.	F 254
S : Lexique spécifique.	Connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire.	F 423	Parler Écouter Lire Écrire	Connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire.	F 257
S : Lexique courant.			Parler Écouter Lire Écrire	Connaître et comprendre les mots usuels traités dans les messages oraux et dans les supports de lecture de la classe.	F 258

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
S : Règles d'orthographe lexicale : construction des mots (morphologie).	Connaitre les notions de famille de mots, de racine.	F 424	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les notions de famille de mots, de racine.	F 259
	Connaitre les constantes orthographiques liées à l'emploi : - de certains graphèmes (en lien avec une famille morphologique*) ; - de certains phonèmes (le son /ɛj/ s'écrit -eil d'un mot masculin, -eille d'un mot féminin et -eill à l'intérieur du mot...) ; - de certains accents (a/à, ou/où...).	F 425	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les constantes orthographiques liées à l'emploi : - de certains graphèmes (en lien avec une famille morphologique) ; - de certains phonèmes (le son /ɛj/ s'écrit -eil à la fin d'un mot masculin et -eille d'un mot féminin...).	F 260
	Connaitre les règles de positions : - c et ç ; - g et ge ; - g et gu ; - s entre deux voyelles ; - m devant p, b et m.	F 426	Parler Écouter Lire Écrire		
			Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre des mots contenant des graphèmes rares (simples ou complexes).	F 261
S : Relations sémantiques entre les mots.	Connaitre les notions de champ lexical, substitut lexical.	F 427	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre les notions de synonyme, de champ lexical, de substitut lexical.	F 262
	Connaitre des homogrammes et des homophones.	F 428	Parler Écouter Lire Écrire	Connaitre des homophones fréquents.	F 263

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
S : Facteurs de cohérence.	Connaître : - des connecteurs de temps, d'espace et de lieu, d'énumération, de cause/explication, d'addition ; - les techniques de reprise de l'information (anaphorique).	F 429	Parler Écouter Lire Écrire	Connaître : - des connecteurs de temps, d'espace et de lieu, d'énumération, de cause/explication, d'addition ; - les techniques de reprise de l'information (reprise anaphorique).	F 264
S : Termes du langage technique de la grammaire.	Connaître les notions : classe, fonction, accord, genre, nombre et personne, substitut grammatical, anaphore, référent, mode, radical et terminaison.	F 430	Lire Écrire	Connaître les notions de classe, de fonction, d'accord, de genre, de nombre et de personne.	F 265
S : Classe des mots.	Connaître les critères qui permettent de définir la classe : - du déterminant (possessif, démonstratif, interrogatif et exclamatif) ; - du pronom personnel ; - de l'adverbe ; - du connecteur.	F 431	Lire Écrire	Connaître les critères qui permettent de définir la classe : - du nom ; - du verbe ; - du déterminant ; - de l'adjectif.	F 266
S : Règles d'orthographe grammaticale.	Connaître la règle générale de : - l'accord de l'adjectif en genre et en nombre ; - l'accord du déterminant en genre et en nombre ; - la formation du pluriel des noms et des adjectifs en « s » ; - la formation du féminin en « e » ; - l'accord du verbe avec le sujet.	F 432	Écrire Lire	Connaître la règle générale de : - l'accord de l'adjectif en genre et en nombre ; - l'accord du déterminant en genre et en nombre ; - la formation du pluriel des noms et des adjectifs en « s » ; - la formation du féminin en « e » ; - l'accord du verbe avec le sujet.	F 267
	Savoir que les noms ont un genre et varient en nombre.	F 433	Lire Écrire	Savoir que les noms ont un genre et varient en nombre.	F 268
	Connaître les règles particulières de la formation du féminin des noms et des adjectifs.	F 434	Lire Écrire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
S : Conjugaison.			Écrire Lire	Connaitre la conjugaison (sans découvrir son système) à toutes les personnes au présent, au futur simple, au futur proche et au passé composé, des verbes fréquents et en -ER avec un radical stable.	F 269
	Connaitre le rôle du radical : expression du sens du verbe.	F 435	Écrire Lire		
	Connaitre le rôle de la terminaison : expression de la personne, du nombre, du temps et du mode.	F 436	Écrire Lire		
	Connaitre la conjugaison aux modes : - indicatif (présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur proche, conditionnel présent) ; - impératif (présent).	F 437	Écrire Lire		
	Connaitre l'infinitif.	F 438	Écrire Lire		
	Connaitre la conjugaison des verbes : - en -IR avec un participe présent en -issant ; - irréguliers « aller », « avoir » et « être ».	F 439	Écrire Lire		
S : Notion de phrase simple.	Connaitre les trois constituants principaux de la phrase simple : - groupe sujet ; - groupe prédicat ; - groupe complément circonstanciel de phrase.	F 440	Écrire Lire	Connaitre deux des constituants principaux de la phrase simple : - groupe sujet ; - groupe prédicat .	F 270
S : Fonction des constituants de la phrase.	Connaitre les critères pour identifier la fonction : - sujet ; - prédicat ; - complément direct du verbe ; - complément indirect du verbe ; - complément circonstanciel.	F 441	Lire Écrire	Connaitre les critères pour identifier la fonction : - sujet.	F 271

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
S : Principes de la lecture à haute voix.	Connaître les principes de la lecture à haute voix : liaisons, intonation et temps de pause.	F 442	Parler Lire	Connaître les principes de la lecture à haute voix : liaisons, intonation, temps de pause.	F 272
S : Adaptation à la situation de communication.	Connaître des démarches pour s'adapter au contexte d'écoute : - conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - écoute attentive.	F 443	Écouter	Connaître des démarches pour s'adapter au contexte d'écoute : - conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - écoute attentive.	F 273
	Respecter le tour et le temps de parole.	F 444	Écouter	Respecter le tour et le temps de parole.	F 274
	Connaître la façon d'intervenir à la suite d'une perte de compréhension (questions, demandes de clarification).	F 445	Écouter	Connaître la façon d'intervenir à la suite d'une perte de compréhension (questions, demandes de clarification).	F 275
	Connaître les freins et les facilitateurs de la communication (distractions, intérêt...)	F 446	Écouter		
	Connaître des démarches pour tenir compte des interlocuteurs : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 447	Parler	Connaître des démarches pour tenir compte des interlocuteurs : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 276
	Connaître des expressions pour demander la parole, pour introduire une prise de parole spontanée.	F 448	Parler	Connaître des expressions pour demander la parole, pour introduire une prise de parole spontanée.	F 277
S : Paramètres du corps et de la voix.	Repérer les paramètres de la voix : - débit ; - intonation ; - volume ; - pauses.	F 449	Parler Écouter	Repérer les paramètres de la voix : - débit ; - intonation ; - volume ; - pauses.	F 278
	Repérer les paramètres du corps : - posture et positions du corps ; - gestuelle ; - maintien du regard ;	F 450	Parler Écouter	Repérer les paramètres du corps : - posture et positions du corps ; - gestuelle ; - maintien du regard ;	F 279

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	- expressions faciales (mimiques, hochements de tête) ; - déplacements.			- expressions faciales (mimiques, hochements de tête) ; - déplacements.	
S : Stratégies/habiletés de compréhension.	Nommer et décrire les stratégies/habiletés de compréhension : - se créer des images ((se) construire une représentation mentale du texte) ; - faire des hypothèses (anticipation et interprétation) et les vérifier ; - résumer (percevoir le sens global) ; - retrouver des informations (prélever des informations explicites) ; - lire entre les lignes (élaborer des inférences) ; - relier le texte et les illustrations (mettre en relation le texte et les illustrations).	F 451	Écouter Lire	Nommer et décrire les stratégies/habiletés de compréhension : - se créer des images ((se) construire une représentation mentale du texte) ; - faire des hypothèses (anticipation et interprétation) et les vérifier ; - résumer (percevoir le sens global) ; - retrouver des informations (prélever des informations explicites) ; - lire entre les lignes (élaborer des inférences) ; - relier le texte et les illustrations (mettre en relation le texte et les illustrations).	F 280
	Connaitre le rôle du contrôle de la compréhension.	F 452	Écouter Lire	Connaitre le rôle du contrôle de sa compréhension.	F 281
S : Stratégies/habiletés d'interprétation. Nouveau en P4	Décrire les stratégies d'interprétation : - lecture participative (émotionnelle) ; - lecture distanciée (analytique) ; - jugement critique sur un document (papier ou numérique).	F 453	Écouter Lire		
S : Modalités de lecture Nouveau en P4	Connaitre les caractéristiques de la lecture : - détaillée vs de survol (globale) ; - sélective vs intégrale.	F 454	Lire		
S : Composantes de la production d'un message oral ou écrit.	Maîtriser les composantes de la production d'écrit : - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction.	F 455	Écrire	Maîtriser les composantes de la production d'écrit : - planification ; - mise en texte ; - révision ; - correction.	F 282

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Maitriser les étapes d'une prise de parole préparée : - se présenter et introduire le sujet ; - présenter le sujet ; - conclure.	F 456	Parler	Maitriser les étapes d'une prise de parole préparée : - se présenter et introduire le sujet ; - présenter le sujet ; - conclure.	F 283
	Connaitre les freins et les facilitateurs de la communication (niveau de langue , vocabulaire, formulations, prosodie).			Connaitre les freins et les facilitateurs de la communication (vocabulaire, formulations).	F 284
S : Structures textuelles dominantes.	Connaitre les caractéristiques générales des cinq structures textuelles : - narrative ; - argumentative ; - descriptive ; - dialoguée ; - explicative.	F 457	Lire Écrire Parler Écouter	Connaitre les caractéristiques générales des cinq structures textuelles : - narrative ; - argumentative ; - descriptive ; - dialoguée ; - explicative.	F 285
S : Procédés utilisés par les autrices et auteurs. Nouveau en P4	Connaitre des procédés langagiers et artistiques utilisés par les autrices et auteurs découverts dans des supports de la classe.	F 458	Lire Écrire		
APPRÉCIER, AGIR/RÉAGIR, RÉVISER					
S : Culture littéraire.	Connaitre des œuvres du patrimoine littéraire (contes, légendes...) rencontrées à l'école.	F 459	Lire Écouter	Connaitre des œuvres du patrimoine littéraire (contes, légendes...) rencontrées à l'école.	F 286
	Connaitre des œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse rencontrées à l'école.	F 460	Lire Écouter	Connaitre des œuvres contemporaines marquantes pour la jeunesse rencontrées à l'école.	F 287
ORIENTER SA PRISE DE PAROLE, SON ÉCOUTE, SA LECTURE, SON ÉCRIT					
SF : Tenir compte des paramètres de la situation de communication.	Identifier l'énonciateur, le destinataire, l'intention dominante, le message et le contexte pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	F 461	Parler Écouter Lire Écrire	Identifier l'énonciateur (qui), le destinataire (à qui), l'intention dominante (pour quoi), le message (quoi) et le contexte (où et quand) pour planifier sa prise de parole, son écoute, sa lecture et son écrit.	F 288

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Tenir compte du niveau de langue (familier, courant).	F 462	Parler Écouter Lire Écrire		
	S'adapter à la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familial/non familial ; - un/plusieurs ; - du même âge/plus jeune/plus âgé.	F 463	Parler Écouter Lire Écrire	S'adapter à la diversité des interlocuteurs : - connu/inconnu ; - familial/non familial ; - un/plusieurs ; - du même âge plus jeune/plus âgé.	F 289
SF : Assigner un but à sa lecture ou son écoute.	Déterminer un but d'écoute selon l'intention précisée.	F 464	Écouter	Déterminer un but d'écoute selon l'intention précisée <u>et le support utilisé</u> .	F 290
	Utiliser les termes du support de lecture comme indices pour anticiper le contenu d'un document.	F 465	Lire	Utiliser les termes du support de lecture comme indices pour anticiper le contenu d'un document.	F 291
	Mobiliser ses connaissances préalables sur l'auteur, le sujet et le genre du texte.	F 466	Lire		
SF : Planifier son message oral ou écrit en tenant compte de l'intention et du destinataire.	Rassembler ses idées et les grouper par blocs de sens en tenant compte de la structure textuelle à produire.	F 467	Parler Écrire	Rassembler des idées avec ou sans support.	F 292
	Tenir compte des freins et des facilitateurs de la communication.	F 468	Parler Écrire		
SF : Utiliser des modalités de lecture correspondant à des buts différents. Nouveau en P4	Maîtriser les techniques de la lecture : - détaillée ; - de survols (globaux) ; - sélective ; - intégrale.	F 469	Lire		
CONSTRUIRE UN MESSAGE SIGNIFICATIF/DU SENS					
Utiliser le code					
SF : Utiliser l'ensemble des correspondances graphophonétiques.			Lire	Appliquer des stratégies de décodage pour accéder au sens de mots complexes ou inconnus.	F 293

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
			Écrire	Encoder des mots complexes ou inconnus : - en effectuant les conversions phonème-graphème ; - en utilisant sa mémoire ; - en utilisant ses connaissances orthographiques.	F 294
SF : Utiliser les caractéristiques graphiques de la phrase.	Utiliser dans sa production personnelle et à bon escient la majuscule, le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension, la virgule (dans une énumération), les deux points, l'apostrophe et les parenthèses.	F 470	Écrire	Utiliser dans une production personnelle : le point, le point d'interrogation, le point d'exclamation, les guillemets, le tiret, les points de suspension, la virgule (dans une énumération), les deux points, l'apostrophe et les parenthèses.	F 295
SF : Développer une lecture fluide (fluence).	Lire avec exactitude, rapidité et expression un texte en s'approchant des 110 mots lus correctement par minute.	F 471	Lire	Lire avec exactitude, rapidité et expression un texte en respectant les groupes de sens.	F 296
<i>Construire du sens à l'aide de stratégies</i>					
SF : Structurer sa pensée dans des écrits ou échanges oraux réflexifs (croisement avec les autres disciplines).	Mettre en mots sa pensée : - verbaliser un raisonnement (grammatical, mathématique...) ; - verbaliser l'usage d'une stratégie cognitive ; - verbaliser une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui ; - exprimer une émotion, un sentiment.	F 472	Parler	Mettre en mots sa pensée : - - reformuler un enchaînement de consignes ; - reformuler des informations lues ou entendues ; - verbaliser une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui ; - exprimer une émotion.	F 297
	Partager ses écrits réflexifs : - chercher à préciser sa pensée ; - expliciter ses idées, apporter des exemples.	F 473	Parler	Partager ses écrits réflexifs : - chercher à préciser sa pensée ; - expliciter ses idées, apporter des exemples.	F 298
	Consigner dans un journal personnel (écrit de travail) : - les apprentissages effectués dans les disciplines au terme de deux journées ; - une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui.	F 474	Écrire	Consigner dans un journal personnel (écrit de travail) : - les apprentissages effectués dans les disciplines au terme d'une journée ; - une suite d'actions réalisées par soi ou par autrui.	F 299

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Schématiser un raisonnement (grammatical, mathématique...).	F 475	Écrire		
	Schématiser des relations entre des éléments.	F 476	Écrire		
	Exprimer une émotion, un sentiment.	F 477	Écrire	Exprimer un avis, un ressenti, une émotion.	F300
	Annoter un texte (mots clés, traces d'un doute orthographique).	F 478	Écrire		
SF : Construire sa prise de parole spontanée ou préparée.	Évoquer ce que l'on connaît du sujet.	F 479	Parler	Évoquer ce que l'on connaît du sujet.	F 301
	Oser proposer des idées nouvelles.	F 480	Parler	Oser proposer des idées nouvelles.	F 302
	Oser s'exprimer en dépit des maladresses syntaxiques, des répétitions et des hésitations dans les formulations.	F 481	Parler	Oser s'exprimer en dépit des maladresses syntaxiques, des répétitions et des hésitations dans les formulations.	F 303
	Proposer diverses formulations.	F 482	Parler	Proposer diverses formulations.	F 304
	Accepter d'utiliser provisoirement un vocabulaire approximatif ou le même mot pour exprimer diverses choses.	F 483	Parler	Accepter d'utiliser provisoirement un vocabulaire approximatif ou le même mot pour exprimer diverses choses.	F 305
SF : Contrôler sa compréhension.	Détecter les pertes de compréhension et recourir à des stratégies pour y remédier.	F 484	Écouter Lire	Détecter les pertes de compréhension et recourir à des stratégies pour y remédier.	F 306
	Passer d'un mode de lecture automatisé à un mode de lecture stratégique, contrôlé.	F 485	Écouter Lire		
SF : (Se) Construire une représentation mentale du texte.	Exprimer la représentation mentale du contenu d'un document (papier ou numérique fourni par l'enseignant) par un moyen verbal ou non verbal (écrit, schéma...).	F 486	Écouter Lire	Exprimer la représentation mentale du contenu du texte (entendu) par un moyen verbal ou non verbal (phrase, dessin, création...).	F 307

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES		ATTENDUS P3	RÉF
	Schématiser l'organisation des informations d'une page documentaire (papier ou numérique).	F 487	Écouter	Lire		
SF : Émettre des hypothèses d'anticipation et d'interprétation puis les vérifier.	Formuler des hypothèses d'anticipation et d'interprétation et les vérifier.	F 488	Écouter	Lire	Formuler des hypothèses d'anticipation et d'interprétation et les vérifier.	F 308
	Mettre en relation le sens du texte (entendu) avec son vécu.	F 489	Écouter	Lire	Mettre en relation le sens du texte (entendu) avec son vécu.	F 309
					Exprimer avec ses mots une suite plausible au récit.	F 310
	Confronter les significations construites personnellement au texte (entendu) et à celles élaborées par les pairs.	F 490	Écouter	Lire	Confronter les significations construites personnellement au texte (entendu) et à celles élaborées par les pairs.	F 311
SF : Prélever des informations explicites.			Éco		Formuler au moins cinq informations explicites essentielles contenues dans un texte entendu.	F 312
	Repérer et reformuler des informations essentielles contenues dans un document (papier ou numérique fourni par l'enseignant).	F 491	Éco	Lire		
			Lire		Repérer des informations essentielles contenues dans un texte sur la base d'un questionnement.	F 313
			Lire		Formuler ou reformuler des informations essentielles contenues dans un texte.	F 314
SF : Élaborer des inférences.			Écouter		Déduire des informations implicites à partir des liens exprimés entre des éléments du message, de son vécu, de ses connaissances.	F 315
	Déduire des informations implicites en reliant : - des informations explicites proches ou éloignées ;	F 492	Éco	Lire	Déduire des informations implicites en reliant : - des informations explicites proches ou éloignées ;	F 316

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES		ATTENDUS P3	RÉF
	- des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde.				- des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde.	
	Inférer la pertinence du contenu d'un hyperlien par rapport à un but de lecture.	F 493	Écouter Lire			
SF : Percevoir le sens global.	Exprimer le sens global d'un document.	F 494	Écouter Lire			
			Écouter		Exprimer avec ses mots le sens global du message entendu à l'aide d'un support proposé ou choisi.	F 317
			Écouter		Reformuler des idées essentielles contenues dans le message entendu et dégagées collectivement.	F 318
			Écouter		Effectuer des tâches correspondant à un enchainement de consignes entendues.	F 319
			Lire		Formuler l'idée principale d'un texte.	F 320
	Formuler les idées principales et les idées secondaires.	F 495	Éco Lire			
	Expliquer les liens existant entre les idées du texte (chronologiques, logiques).	F 496	Éco Lire	Lire	Expliquer les liens logiques existant entre les idées du texte.	F 322
	Expliquer les liens entre les actions et les motivations des personnages.	F 497	Écouter Lire			
			Lire		Décrire la chronologie d'un texte simple et structuré.	F 321
	Intégrer des informations disséminées dans un document (papier ou numérique).	F 498	Écouter Lire			
	Reformuler ou exécuter un enchainement de trois consignes (écrites).	F 499	Éco Lire	Lire	Reformuler ou exécuter un enchainement de deux consignes écrites.	F 323

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
SF : Distinguer : - le réel (factuel) et l'imaginaire (fictionnel) ; - le vraisemblable et l'in vraisemblable.	Dégager et reformuler : - les éléments réels ; - les éléments imaginaires ; - les éléments vraisemblables ; - les éléments invraisemblables.	F 500	Écouter Lire	Dégager et reformuler : - les éléments réels ; - les éléments imaginaires ; - les éléments vraisemblables ; - les éléments invraisemblables.	F 324
SF : Mettre en relation le texte et les illustrations.	Décrire le lien entre le texte et les illustrations d'un écrit papier ou numérique.	F 501	Écouter Lire	Relier les informations du texte aux indices fournis par l'illustration.	F 325
SF : Adopter une lecture respectueuse du contenu du message (droits du texte).	Construire le sens du message en restant fidèle au contenu lu.	F 502	Écouter Lire	Construire le sens du message en restant fidèle au contenu lu.	F 326
SF : Pratiquer une lecture participative.	Se mettre à la place d'un personnage (traits de caractères, valeurs, comportements).	F 503	Lire Parler Écouter	Se mettre à la place d'un personnage (traits de caractères, valeurs, comportements).	F 327
	Exprimer son point de vue, son appréciation.	F 504	Lire Parler Écouter	Exprimer une impression, une opinion.	F 328
	Échanger, partager ses impressions, ses sentiments.	F 505	Lire Parler Écouter	Partager ses impressions.	F 329
	Énoncer les ressemblances et des différences entre des œuvres et les comparer.	F 506	Lire Parler Écouter	Énoncer les ressemblances et des différences entre des œuvres et les comparer.	F 330
SF : Pratiquer une lecture distanciée.	Dégager les valeurs défendues, le message véhiculé dans un document.	F 507	Écouter Lire	Dégager les valeurs défendues, le message véhiculé dans un récit.	F 331
	Identifier le narrateur.	F 508	Écouter Lire	Identifier le narrateur.	F 332
	Associer des intentions à un personnage.	F 509	Écouter Lire		
	S'interroger sur l'intention de l'auteur.	F 510	Écouter Lire	S'interroger sur l'intention de l'auteur.	F 333
	Déterminer si le point de vue de l'auteur est objectif ou subjectif.	F 511	Écouter Lire		

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Distinguer les faits et les opinions.	F 512	Écouter Lire		
	Déterminer comment la forme du texte (champs lexicaux, utilisation des adjectifs et des adverbes...) et les procédés utilisés par les autrices et auteurs contribuent au sens du texte.	F 513	Écouter Lire		
<i>Dégager et assurer la cohérence du message /texte</i>					
SF : Identifier le genre du message entendu ou d'un texte.	Dégager des caractéristiques du message entendu afin d'en identifier le genre (voir Tableau des genres proposés en page 32).	F 514	Écouter	Dégager des caractéristiques du message entendu afin d'en identifier le genre (voir Tableau des genres proposés en page 32).	F 334
	Repérer les organisateurs textuels pour construire du sens.	F 515	Écouter	Repérer les organisateurs textuels pour construire le sens.	F 335
	Identifier le contenu du message et la façon dont il est organisé : - choix des idées (pertinence, suffisance) ; - organisation des idées (enchaînement des propos avec ce qui précède).	F 516	Écouter	Identifier le contenu du message et la façon dont il est organisé : - choix des idées (pertinence, suffisance) ; - organisation des idées (enchaînement des propos avec ce qui précède).	F 336
	Dégager les caractéristiques de la structure textuelle dominante afin d'en définir le genre (voir Tableau des genres proposés par structure textuelle).	F 517	Lire	Dégager les caractéristiques de la structure textuelle dominante afin d'en définir le genre (voir Tableau des genres proposés par structure textuelle).	F 337
	Utiliser les termes du support de lecture (paratexte) : titres, sous-titres, paragraphes.	F 518	Lire	Utiliser les termes du support de lecture (paratexte) : titres, sous-titres, paragraphes.	F 338
	Utiliser les organisateurs textuels pour construire la cohérence.	F 519	Lire	Utiliser les organisateurs textuels pour construire la cohérence.	F 339
SF : Organiser un message selon une structure textuelle dominante.			Parler	Prendre la parole en s'aidant d'une structure textuelle proposée par l'enseignant pour organiser ses idées.	F 340

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES		ATTENDUS P3	RÉF
	Organiser (graphiquement) les éléments donnés d'un texte selon les caractéristiques de la structure dominante donnée.	F 520	Parler Écrire	Écrire	Organiser les éléments donnés d'un texte selon les caractéristiques de la structure dominante proposée par l'enseignant.	F 342
	Utiliser les mots ou expressions qui assurent l'enchaînement des phrases.	F 521	Parler Écrire	Écrire	Utiliser des mots ou expressions qui assurent l'enchaînement des phrases.	F 343
	Utiliser des connecteurs de temps, d'espace et de lieu, de cause/explication, d'addition .	F 522	Parler Écrire	Parler	Utiliser des connecteurs de temps, d'espace ou de lieu et d'énumération.	F 341
			Écrire		Utiliser des connecteurs de temps et d'énumération.	F 344
	Utiliser les modes et les temps appropriés pour assurer la cohérence temporelle.	F 523	Parler Écrire	Écrire	Utiliser les temps appropriés en marquant le présent, le passé (passé composé), le futur (futur simple et futur proche) pour assurer la cohérence temporelle.	F 345
SF : Utiliser des reprises d'informations d'une phrase à l'autre pour construire du sens.	Identifier un référent et sa reprise anaphorique : - substitut lexical (synonyme, terme générique...) ; - substitut grammatical (pronoms).	F 524	Écouter Lire		Identifier un référent et sa reprise anaphorique : - substitut lexical ; - substitut grammatical (pronom personnel).	F 346
	Repérer la (les) voix du (des) locuteur(s).	F 525	Écouter Lire		Repérer la (les) voix du (des) locuteur(s).	F 347
	Assurer la reprise d'une information d'une phrase à l'autre en utilisant : - des substituts lexicaux ; - des pronoms personnels.	F 526	Parler Écrire		Assurer la reprise d'une information d'une phrase à l'autre en utilisant : - des substituts lexicaux ; - des pronoms personnels.	F 348
<i>Traiter/utiliser les unités lexicales</i>						
SF : Observer le fonctionnement de la langue pour dégager des régularités.	Repérer des différences et des similitudes morphologiques et de relations sémantiques (synonymes, parties d'un tout, ordre d'intensité) entre des mots écrits.	F 527	Lire Écrire		Repérer des différences et des similitudes morphologiques et de relations sémantiques (synonymes) entre des mots écrits.	F 349

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Observer la construction des mots formés par composition et par dérivation.	F 528	Lire Écrire		
	Justifier une particularité orthographique en s'appuyant sur le préfixe ou le suffixe.	F 529	Lire Écrire	Justifier une particularité orthographique en s'appuyant sur sa connaissance des mots.	F 350
			Lire Écrire	Faire ressortir les différents sens d'un mot en le plaçant dans plusieurs contextes.	F 351
			Lire Écrire	Relever différentes façons de nommer la même réalité.	F 352
			Lire Écrire	Observer les règles de positions : - c et ç ; - g et ge ; - g et gu ; - s entre deux voyelles ; - m devant p, b et m	F 353
	Classer les mots selon leur intensité.	F 530	Lire Écrire		
SF : Utiliser les règles d'orthographe lexicale pour produire du sens.	Émettre des hypothèses sur le sens d'un mot inconnu à partir de sa forme et le vérifier.	F 531	Lire	Émettre des hypothèses sur le sens d'un mot inconnu à partir de sa forme et le vérifier.	F 354
	Émettre des hypothèses sur l'orthographe d'un mot inconnu et laisser une trace du doute pour la vérifier.	F 532	Écrire	Émettre des hypothèses sur l'orthographe d'un mot inconnu et laisser une trace du doute pour la vérifier.	F 355
			Écrire	Verbaliser/schématiser les relations que les mots entretiennent entre eux (cartes thématiques ou constellation de mots).	F 356
	Utiliser les éléments qui composent le mot (racine) pour identifier les différents sens d'un mot.	F 533	Écrire		
SF : Repérer les homonymes.	Prendre appui sur le contexte pour distinguer des homophones.	F 534	Lire Écrire	Prendre appui sur le contexte pour distinguer des homophones.	F 357
	Choisir la graphie correcte d'un homophone en s'appuyant sur le contexte.	F 535	Lire Écrire	Choisir la graphie correcte d'un homophone en s'appuyant sur le contexte.	F 358
SF : Utiliser le lexique	Utiliser, en tenant compte de la situation de communication, les mots du lexique courant	F 536	Parler Écrire	Utiliser, en tenant compte de la situation de communication, les mots du lexique courant	F 359

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	et du lexique spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire.			et du lexique spécifique à une thématique ou un champ disciplinaire.	
	Réinvestir de nouveaux mots et de nouvelles expressions ayant émergé en classe, issus d'œuvres de littérature de jeunesse.	F 537	Parler Écrire	Réinvestir de nouveaux mots et de nouvelles expressions ayant émergé en classe ou issus d'œuvres de littérature.	F 360
	Utiliser des mots ou expressions qui modulent l'intensité des noms et verbes.	F 538	Parler Écrire		
	Remplacer un mot par un mot du même champ lexical.	F 539	Parler Écrire	Remplacer un mot par un mot du même champ lexical.	F 361
	Remplacer un mot par un autre de même sens.	F 540	Parler Écrire	Remplacer un mot par un autre de même sens.	F 362
<i>Traiter/utiliser les unités grammaticales</i>					
SF : Utiliser l'unité phrase.	Reconnaître les trois constituants principaux d'une phrase simple : groupe sujet, groupe prédicat et groupe complément circonstanciel de la phrase.	F 541	Lire		
	Respecter la structure des phrases simples dans une production écrite en utilisant la ponctuation de manière adéquate.	F 542	Écrire	Respecter la structure des phrases simples dans une production écrite en utilisant la ponctuation de manière adéquate.	F 363
SF : Utiliser la notion de classe des mots.	Identifier la classe des mots dans une phrase : - noms ; - verbes ; - déterminants (possessif, démonstratif, interrogatif et exclamatif) ; - adjectifs ; - pronoms personnels ; - adverbes ; - connecteurs.	F 543	Lire Écrire	Reconnaître dans une phrase, un texte, une production personnelle : - nom ; - verbe ; - déterminant ; - adjectif.	F 364
SF : Observer le fonctionnement de la langue.	Repérer des différences et des similitudes de formes dans des phrases écrites (en prenant distance par rapport au contenu).	F 544	Lire Parler	Repérer des différences et des similitudes de formes dans des phrases écrites (en prenant distance par rapport au contenu).	F 365

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
			Lire Parler	Observer les règles particulières de la formation du féminin.	F 366
			Lire Parler	Observer les règles particulières de la formation du pluriel des noms et des adjectifs.	F 367
SF : Dégager des régularités.	Récolter des éléments en fonction de leurs similitudes pour constituer des groupes.	F 545	Lire Parler	Récolter des éléments en fonction de leurs similitudes pour constituer des groupes.	F 368
	Etiqueter les groupes (ex. : classe, fonction) et les sous-groupes (ex. : nom, déterminant...).	F 546	Lire Parler	Étiqueter les groupes (ex. : classe, fonction) et les sous-groupes (ex. : nom, déterminant...).	F 369
SF : Prendre appui sur les indices grammaticaux pour construire le sens d'un message entendu ou lu.	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques (audibles) nominales : - du nombre (singulier/pluriel) ; - du genre (masculin/féminin).	F 547	Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques (audibles) nominales : - du nombre (singulier/pluriel) ; - du genre (masculin/féminin).	F 370
	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques verbales (audibles) dans le message entendu ou lu : - de personne et de nombre ; - de temps (présent, passé composé, imparfait, futur simple, futur proche, conditionnel présent).	F 548	Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques verbales : - de personne et de nombre ; - de temps (présent, passé, futur.).	F 371
	Repérer les modes : infinitif, indicatif, impératif.	F 549	Écouter Lire		
	Repérer les pronoms personnels et les substituts lexicaux.	F 550	Écouter Lire	Repérer les pronoms personnels.	F 372
			Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques de la négation.	F 373
	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques de l'assertion, de l'interrogation, de l'injonction.	F 551	Écouter Lire	Repérer et verbaliser les nuances apportées par les marques de l'assertion de l'interrogation, de l'injonction.	F 374
	Accorder le verbe avec le sujet.	F 554	Parler Écrire	Accorder le verbe avec le sujet.	F 375

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Accorder les déterminants et les adjectifs en genre et en nombre.	F 555	Parler Écrire	Accorder les déterminants en genre et en nombre.	F 376
	Appliquer les règles particulières de la formation du pluriel des noms et des adjectifs (voir savoirs).	F 556	Parler Écrire	Accorder les adjectifs en genre et en nombre.	F 377
	Appliquer les règles particulières de la formation du féminin des noms et des adjectifs (voir savoirs).	F 557	Parler Écrire		
SF : Conjuguer.	Conjuguer à toutes les personnes les verbes : - en -ER avec un radical stable ; - en -IR avec un participe présent en -issant ; - « aller », « avoir » et « être » ; aux modes et temps suivants : - indicatif (présent, futur simple, futur proche, passé composé, conditionnel présent, imparfait) ; - impératif (présent) des verbes.	F 552	Parler Écrire	Conjuguer des verbes fréquents et des verbes en -ER avec un radical stable au présent, au futur simple, au futur proche et au passé composé à toutes les personnes.	F 378
	Distinguer le radical de la terminaison.	F 553	Parler Écrire		
SF : Utiliser les critères qui permettent d'identifier la fonction. Nouveau en P4	Identifier les fonctions des constituants de la phrase (voir savoirs).	F 558	Lire Écrire		
SF : Respecter le système temporel choisi	Utiliser les formes verbales assurant la construction grammaticale correcte des phrases et la cohérence temporelle.	F 559	Parler Écrire	Utiliser les formes verbales assurant la construction grammaticale correcte des phrases et la cohérence temporelle.	F 379
Assurer la présentation du message					
SF : Structurer sa prise de parole préparée.	Se présenter et introduire le sujet.	F 560	Parler	Se présenter et introduire le sujet.	F 380
	Présenter le sujet.	F 561	Parler	Présenter le sujet.	F 381
	Conclure.	F 562	Parler	Conclure.	F 382

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
SF : Rendre son message audible et intelligible.	Adapter le volume, le débit de sa voix à son public.	F 563	Parler	Adapter le volume, le débit de sa voix à son public, rendre fluide sa lecture à haute voix.	F 383
				Articuler, respecter les pauses et la syntaxe.	F 384
	S'exprimer de manière fluide et avec intonation.	F 564	Parler	S'exprimer avec l'intonation adaptée en respectant les liaisons courantes.	F 385
	Articuler, respecter les liaisons, les pauses et la syntaxe.	F 565	Parler		
	Éviter des gestes parasites.	F 566	Parler		
	Utiliser les gestes adaptés à l'intention.	F 567	Parler	Utiliser à bon escient les gestes adaptés à la prise de parole.	F 386
	Utiliser un support de présentation (papier ou numérique).	F 568	Parler	Utiliser un support de présentation pour appuyer son propos.	F 387
SF : Respecter les règles de prise de parole.	Demander la parole.	F 569	Parler	Demander la parole.	F 388
	Intervenir au moment approprié (à tour de rôle, en alternance, sur demande).	F 570	Parler	Intervenir au moment approprié (à tour de rôle, en alternance, sur demande).	F 389
	Se tenir droit.	F 571	Parler	Se tenir droit.	F 390
	Regarder son destinataire, l'auditoire.	F 572	Parler	Regarder son destinataire, l'auditoire.	F 391
	Utiliser à bon escient des expressions types pour respecter des règles de courtoisie.	F 573	Parler	Utiliser à bon escient des expressions types pour respecter des règles de courtoisie.	F 392
	Tenir compte des réactions de son auditoire/ses interlocuteurs et y adapter son message : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 574	Parler	Tenir compte des réactions de son auditoire/ses interlocuteurs et y adapter son message : - vigilance à l'effet produit par les idées émises ; - ajout d'éléments ou de précisions en fonction des réactions.	F 393

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
SF : Appliquer des règles d'écoute selon la situation de communication.	Témoigner de son écoute en : - regardant l'énonciateur ; - adoptant une posture d'écoute ; - signalant celle-ci par des gestes (mimiques, sourire, signe de tête) ; - formulant un commentaire sur la voix (volume, débit, intonation).	F 575	Écouter	Témoigner de son écoute en : - regardant l'énonciateur ; - adoptant une posture d'écoute ; - signalant celle-ci par des gestes (mimiques, sourire, signe de tête) ; - formulant un commentaire sur la voix (volume, débit, intonation).	F 394
	Établir un lien entre le contenu du message et un support illustré (schéma, plan....).	F 576	Écouter	Établir un lien entre le contenu du message et un support illustré.	F 395
	S'adapter au contexte d'écoute par : - des conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - une écoute attentive.	F 577	Écouter	S'adapter au contexte d'écoute par : - des conduites sociales adéquates (attente, silence, gestes, sons) ; - une écoute attentive.	F 396
SF : Maîtriser le geste graphique.			Écrire	Automatiser le tracé correct des lettres pour assurer la lisibilité et la présentation de son texte.	F 397
SF : Soigner la présentation de son écrit.	Assurer la lisibilité de son écriture et adapter la présentation à son destinataire.	F 578	Écrire		
APPRECIER, AGIR/RÉAGIR, RÉVISER					
SF : Interagir avec autrui.	Questionner ses interlocuteurs : - suite à une difficulté de compréhension ; - pour en savoir plus sur le sujet.	F 579	Parler Écouter	Questionner ses interlocuteurs : - suite à une difficulté de compréhension ; - pour en savoir plus sur le sujet.	F 398
	Répondre à des questions posées à la suite d'une prise de parole préparée.	F 580	Parler Écouter	Répondre à des questions posées à la suite d'une prise de parole préparée.	F 399
	Formuler un avis à propos d'une présentation.	F 581	Parler Écouter	Formuler un avis à propos d'une présentation.	F 400
	Clarifier ses propos ou ses réactions en faisant des liens entre ses idées.	F 582	Parler Écouter		
	Revenir au sujet lorsqu'on s'en éloigne.	F 583	Parler Écouter	Revenir au sujet lorsqu'on s'en éloigne.	F 401
SF : Élargir sa connaissance du monde.	Intégrer de nouvelles informations à son réseau de connaissances et les verbaliser.	F 584	Écouter Lire Parler	Intégrer de nouvelles informations à son réseau de connaissances et les verbaliser.	F 402

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
SF : Se construire une identité de lecteur.	Prendre appui sur ses connaissances culturelles (littéraire, scientifique, artistique...) pour justifier ses préférences (auteur, genres...).	F 585	Écouter Lire Parler	Prendre appui sur ses connaissances culturelles (littéraire, scientifique, artistique...) pour identifier ses préférences (auteur, genre...).	F 403
	Se donner des défis (variétés des textes, longueur, stratégies à expérimenter...).	F 586	Écouter Lire Parler		
SF : Réfléchir à sa pratique de lecteur.	Vérifier le maintien du but de lecture assigné.	F 587	Lire Parler	Vérifier le maintien du but de lecture assigné.	F 404
	Expliquer les stratégies de compréhension et d'interprétation mises en œuvre.	F 588	Lire Parler	Expliquer les stratégies de compréhension et d'interprétation mises en œuvre.	F 405
	Autoévaluer sa maîtrise des stratégies.	F 589	Lire Parler	Autoévaluer sa maîtrise des stratégies.	F 406
	Évaluer le rôle joué par les stratégies dans la compréhension ou l'interprétation d'un texte (utilité perçue).	F 590	Lire Parler		
	Verbaliser les connaissances sur la langue, sur les genres et structures de textes et la culture acquises.	F 591	Lire Parler		
SF : Porter un jugement critique sur un document (papier ou numérique). Nouveau en P4	Évaluer/donner un avis sur les procédés utilisés par les autrices et auteurs.	F 592	Parler Lire		
	Évaluer/donner un avis sur la qualité de l'information (crédibilité d'une source, pertinence du contenu).	F 593	Parler Lire		
	Évaluer/donner un avis sur la présentation visuelle (mise en page, illustrations).	F 594	Parler Lire		
	Évaluer/donner un avis sur le message transmis (les valeurs défendues, le ou les thème(s) abordé(s)).	F 595	Parler Lire		
<i>Vérifier et ajuster sa production</i>					
SF : Évaluer une prise de parole préparée.	Vérifier, selon la réaction du ou des récepteurs, si l'intention de communication a été atteinte.	F 596	Parler	Vérifier, selon la réaction du ou des destinataires, si l'intention de communication a été atteinte.	F 407

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	VISÉES	ATTENDUS P3	RÉF
	Ajuster son propos face à une perte d'attention de son interlocuteur.	F 597	Parler	Ajuster son propos quand on perd l'attention de son interlocuteur.	F 408
	Relever des éléments moins réussis de sa communication en cernant ce qui n'a pas été bien saisi.	F 598	Parler	Relever des éléments moins réussis de sa communication en cernant ce qui n'a pas été bien saisi.	F 409
SF : Evaluer son écoute.	Evaluer la qualité de son écoute.	F 599	Écouter	Évaluer la qualité de son écoute.	F 410
SF : Réviser sa production écrite.	Relire sa production et vérifier : - le contenu des idées ; - leur organisation dans des phrases respectant une structure dominante choisie (à l'aide d'une grille de révision) ; - le respect de l'intention poursuivie ; - le respect des critères spécifiques déterminés par l'enseignant.	F 600	Écrire Lire	Relire sa production et vérifier : - le contenu des idées ; - leur organisation dans des phrases respectant une structure dominante choisie (à l'aide d'une grille de révision) ; - le respect de l'intention poursuivie ; - le respect du/des critère(s) spécifique(s) déterminé(s) par l'enseignant.	F 411
	Ajuster sa production en fonction des pistes de révision issues d'un échange <u>avec les pairs.</u>	F 601	Écrire	Ajuster sa production en fonction des pistes de révision issues d'un échange <u>avec l'enseignant ou les pairs.</u>	F 412
SF : Communiquer une production écrite.	Corriger une production de son choix à l'aide d'une grille de vérification et des référentiels de la classe et d'autres (dictionnaire, conjugueur...) en vue de la partager.	F 602	Écrire Lire	Corriger une production de son choix à l'aide d'une grille de vérification et des référentiels de la classe en vue de la partager.	F 413

Commenté [AC1]: Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.

Voici un tableau de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus sont regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences. Le référentiel s'inscrit dans une logique spiralaire qui favorise le renforcement progressif des apprentissages réalisés au fil du tronc commun. Cette approche spiralaire suppose la remobilisation et l'entretien de certains contenus (savoirs, savoir-faire et compétences) travaillés antérieurement Afin de ne pas alourdir les tableaux de la fin du tronc commun, seuls les savoirs et les savoir-faire à ancrer dans l'année concernée sont mentionnés. Par conséquent, c'est la consultation des contenus des années antérieures qui donne une vue complète des apprentissages à développer. Toutefois, les notions qui se construisent sur un temps plus long et les démarches cognitives qui portent sur des supports de plus en plus complexes sont dépliées sur plusieurs années scolaires.